

Travail collaboratif dans un centre de formation en alternance : du prescrit au réel

Réalisation : Assaba Bruce, Caroline Thouvenot, Emmanuel Armand, Sylvie Gastineau

MORSOUIN



DU PRESCRIT

Des instructions officielles...

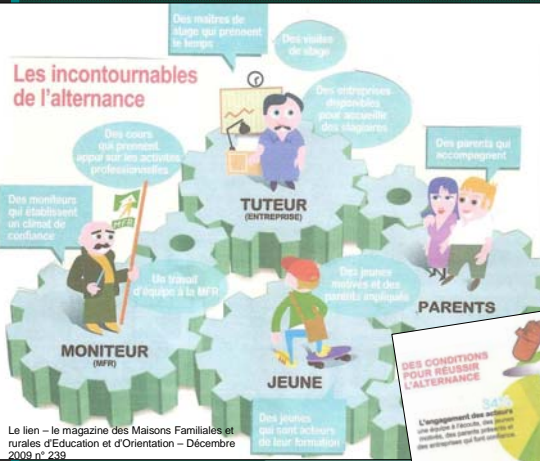
Ministère de l'alimentation, de l'agriculture et de la pêche
Ministère de l'Education nationale

« Tous les enseignants sont concernés par l'usage des outils propres aux TIC, et leur intégration dans les pratiques pédagogiques »

« Les enseignants stagiaires des IUFM passent le C2i2e... »

« En premier lieu par la place croissante que peuvent ou doivent prendre les **coopérations interdisciplinaires** et le **travail collaboratif** entre formateurs. Notamment pour l'invention, l'expérimentation, l'analyse et l'évaluation de ces formes pédagogiques spécifiques, en présentiel ou à distance, au sein desquelles les technologies jouent un rôle clé. »

«... l'institutionnalisation dans l'emploi du temps des enseignants de **moments dédiés au travail collaboratif**. Parce que c'est souvent la collaboration de profils différents qui permet à une organisation de mieux déployer les compétences... »



Le lien - le magazine des Maisons Familiales et rurales d'Education et d'Orientation - Décembre 2009 n° 239

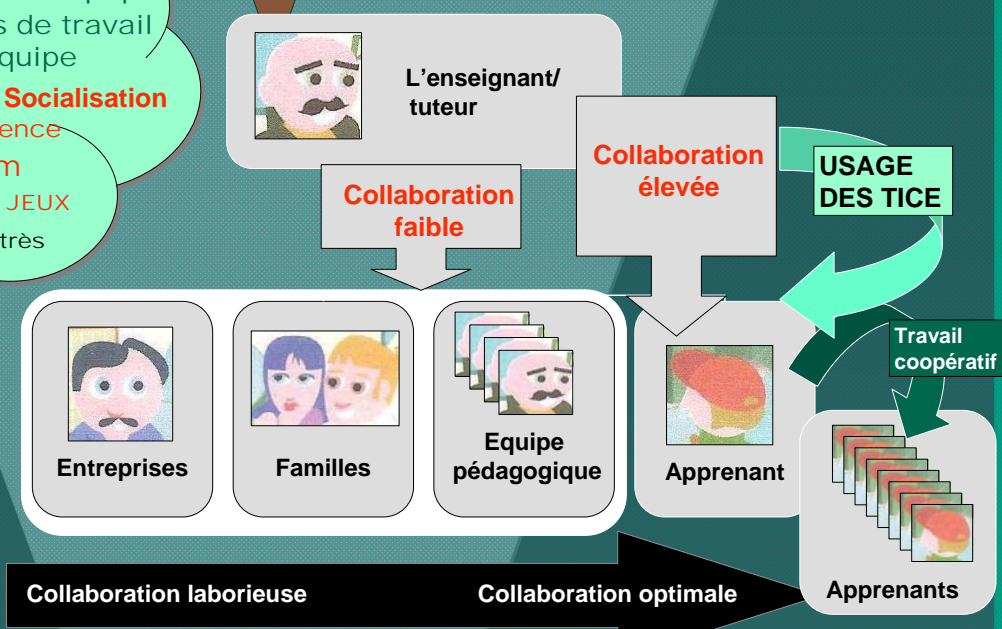


AU REEL

...au travail collaboratif en MFR...



- Des observations de terrain
- Des entretiens exploratoires auprès de 4 enseignants en MFR
- Un travail de réflexion collective pour dégager des hypothèses et poser une problématique
- Une recherche bibliographique pour étayer les hypothèses



... aux hypothèses

1- L'engagement : il est très important d'avoir des acteurs de l'alternance qui s'engagent dans la formation, tant au niveau des moniteurs, que des maîtres de stage ou d'apprentissage, des élèves ou des parents. Chacun des acteurs doit se sentir concerné et impliqué (notion d'engagement).

2- La communication : L'usage des technologies semble favoriser les démarches de travail collaboratif/ coopératif, notamment dans la relation pédagogique en favorisant la communication

3- la coordination : Le travail collaboratif/coopératif reste marginal, surtout au sein de l'équipe pédagogique, les problèmes spatio-temporels sont mis en avant ainsi que le manque d'équipements informatiques.

Problématique
Quels sont les freins et les leviers à l'usage des TICE et au développement du travail collaboratif entre les différents acteurs d'une MFR ?

Conceptualisation

D. Lebow. Collaboration, autonomie, réflexivité, générativité, engagement actif, pertinence personnelle et pluraliste.

F. Henri, K. Lundgren-Cayrol. L'apprentissage collaboratif est une démarche active par laquelle l'apprenant travaille à la construction de ses connaissances. Le formateur y joue le rôle de facilitateur des apprentissages alors que le groupe y participe comme source d'information.

Alain Baudrit (2007). Tout d'abord, il n'existe pas de définition consensuelle de ce qu'est l'apprentissage collaboratif, et le risque de mélanger ce qui relève du coopératif avec ce qui relève du collaboratif existe.

Conclusion et ouverture

Une exception qui confirmerait la règle !

- Nos quelques observations révèlent les écarts considérables entre prescrit et réel
- L'engagement de l'enseignant a un rôle prépondérant dans cette relation pédagogique
- Les outils technologiques sont loin de suffire mais sont un soutien et ils pallient notamment aux contraintes de temps et d'espace.

Des pistes pour aller plus loin

- Etudier le profil psycho-sociologique des enseignants surinvestis dans leur mission d'enseignement.
- Etudier le rôle de coordination des directeurs des MFR comme freins ou leviers au développement de l'usage des TICE et du travail collaboratif
- Etudier les outils de communication les plus pertinents pour améliorer la collaboration avec les familles et les entreprises.