

DEVOIRS À LA MAISON ET INTERNET LES ÉLÈVES DE 5^E ENTRE SUBORDINATION À LA FORME SCOLAIRE ET RECHERCHE DE MÉDIATION

Conférence M@rsouin
Société numérique
Digital Society Conference
23-24 mai 2019

Agnès Grimault-Leprince (CREAD UBO-ESPE Bretagne)
Daniel Faggianelli (CREAD UBO-ESPE Bretagne)

« Opération soutenue par l'État dans le cadre du volet e-FRAN du Programme d'investissement d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts »



Objectifs & structuration programme de recherche

Programme de recherche IDEE

- Connaître et comprendre les usages numériques en éducation dans le territoire breton
- Comprendre en quoi les évolutions liées aux technologies numériques peuvent constituer ou non des leviers de réduction des inégalités et de parcours éducatif

- 55 chercheurs impliqués,
- 4 thèses financées
- des approches diversifiées et complémentaires: sociologie, didactiques, psychologie, économie, sciences de l'éducation, géographie
- 3 universités, 4 labos de recherche

VOLET 1 APPROPRIATIK

Étudier les conditions d'appropriation du numérique par les acteurs

VOLET 2 CERAD

Étudier les liens entre usages numériques, travail collectif des enseignant-e-s et autonomisation des élèves

VOLET 3 FAMILLES DIGITALES

Étudier les parcours éducatifs des adolescent.e.s et leurs usages numériques hors temps scolaire

Enquête sur
le travail
personnel
des élèves et
les usages
numériques
associés

Interroger le travail pour l'école hors école

Recherches existantes :


Accompagnement des devoirs par les parents, les proches ou des dispositifs d'aide aux devoirs : iniquité et effets pervers dans les apprentissages

Besoins de connaissances :

Les conditions de l'investissement des élèves et leurs stratégies de réalisation des devoirs, en fonction des disciplines, au regard du numérique, au regard des activités électives

Interroger le collège alors que la plus grande partie des travaux portent sur le primaire

Interroger la dimension diachronique



Méthodologie de l'enquête

Passation

1685 élèves de 5^e

16 collèges de la région Bretagne

Zones urbaines, périurbaine set rurales

Passation directe hors présence des enseignants

Exhaustive par établissement (ensemble des classes de 5^e de l'établissement) et par classe (ensemble des élèves de la classe)

Anonymat en deux temps

Structure

- Renseignements sociodémographiques liés à la scolarité
- Les pratiques spécifiques de lecture, les activités numériques
- Le travail à l'école
- Le travail « à la maison » focus sur 3 matières : mathématiques, histoire-géographie et anglais

PLAN DE L'INTERVENTION :

Le temps de travail hors école pour l'école

Les attitudes face aux devoirs

Les modalités de réalisation des devoirs

LE TEMPS DE TRAVAIL HORS ÉCOLE POUR L'ÉCOLE DES ÉLÈVES DE 5^{ÈME}

Fort investissement et notes pour intention

Tableau 1. Temps passé à la réalisation des devoirs à la maison

	En mathématiques		En histoire-géographie		En anglais	
	Entre deux cours	Avant une évaluation	Entre deux cours	Avant une évaluation	Entre deux cours	Avant une évaluation
Taux de réponse	96,0%	95,2%	94,1%	94,2%	92,2%	91,0%
Moins d'une 1/2h	69,2%	30,6%	73,4%	24,2%	71,4%	26,7%
Entre 1/2h et 1h	23,8%	35,4%	21,0%	36,6%	22,5%	40,0%
Entre 1h et 2h	5,6%	21,9%	4,7%	26,1%	4,6%	23,2%
Entre 2h et 3h	1,1%	8,2%	0,8%	8,8%	1,4%	7,6%
Plus de 3h	0,2%	3,9%	0,1%	4,2%	0,2%	2,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Temps de travail hors école et évaluation

Un investissement de tous ?

Investissement
et
caractéristiques
des élèves

Tableau 2. “Combien de temps passes-tu en général pour préparer un contrôle ?”

		En mathématiques			En histoire-géographie			En anglais		
		Moins d'1/2h	Entre 1/2h et 1h	Plus d'1h	Moins d'1/2h	Entre 1/2h et 1h	Plus d'1h	Moins d'1/2h	Entre 1/2h et 1h	Plus d'1h
Sexe	Garçon	<u>37,5%</u>	34,7%	<u>27,8%</u>	<u>30,8%</u>	36,4%	<u>32,8%</u>	<u>32,4%</u>	38,7%	<u>29,0%</u>
	Fille	<u>24,5%</u>	35,8%	<u>39,7%</u>	<u>18,2%</u>	36,7%	<u>45,1%</u>	<u>21,5%</u>	40,9%	<u>37,5%</u>
Milieu social	Défavorisé	36,9%	33,1%	30,1%	25,6%	35,9%	38,5%	27,6%	39,8%	32,6%
	Moyen	28,9%	37,0%	34,1%	25,0%	34,8%	40,2%	25,8%	40,4%	33,7%
	Favorisé	29,9%	35,1%	35,0%	22,3%	38,8%	38,9%	27,2%	38,8%	34,0%
Résultats scolaires	Faibles	29,0%	32,1%	38,9%	<u>31,8%</u>	36,7%	<u>31,4%</u>	30,4%	34,8%	34,8%
	Moyens	<u>26,6%</u>	36,2%	<u>37,2%</u>	<u>22,3%</u>	37,1%	40,7%	<u>24,8%</u>	39,9%	<u>35,3%</u>
	Forts	<u>44,5%</u>	37,9%	<u>17,6%</u>	22,9%	35,3%	41,7%	29,8%	<u>46,2%</u>	<u>23,9%</u>
Total échantillon		29,9%	35,8%	34,3%	24,0%	36,7%	39,3%	26,5%	40,1%	33,5%

Les résultats sont très significatifs

LES ATTITUDES FACE AUX DEVOIRS

Des stratégies différenciées

Pour faire tes devoirs

Taux de réponse : **97,8%**

Attitudes
face aux
devoirs

	% obs.
Tu vas vite pour certaines matières et tu t'appliques pour d'autres	32,4%
Tu prends le temps qu'il faut pour être sûr d'avoir bien compris	29,0%
Tu vas le plus vite possible pour faire autre chose ensuite	15,8%
Tu fais souvent plus que ce qui est demandé	15,7%
En général, tu ne fais pas tous tes devoirs	7,1%
Total	100,0%

Des filles plus conformes et privilégiant moins les activités électives

Attitudes
face aux
devoirs

Attitude face aux devoirs en fonction du sexe

	Tu vas vite pour certaines matières et tu t'appliques pour d'autres	Tu prends le temps qu'il faut pour être sûr d'avoir bien compris	Tu vas le plus vite possible pour faire autre chose ensuite	Tu fais souvent plus que ce qui est demandé	En général, tu ne fais pas tous tes devoirs	Total
Fille	31,5%	<u>36,4%</u>	<u>9,7%</u>	16,2%	6,3%	100,0%
Garçon	33,2%	<u>21,2%</u>	<u>22,3%</u>	15,2%	8,0%	100,0%
Total	32,4%	29,0%	15,8%	15,7%	7,1%	

$p = <0,01$; $\text{Khi}2 = 76,54$; $\text{ddl} = 4$ (TS)

Les élèves de catégorie sociale favorisée engagent davantage des stratégies sélectives

Attitudes face aux devoirs

Attitude face aux devoirs en fonction de l'origine sociale

	Tu vas vite pour certaines matières et tu t'appliques pour d'autres	Tu prends le temps qu'il faut pour être sûr d'avoir bien compris	Tu vas le plus vite possible pour faire autre chose ensuite	Tu fais souvent plus que ce qui est demandé	En général, tu ne fais pas tous tes devoirs	Total
Catégories défavorisées	32,4%	<u>23,5%</u>	18,2%	18,6%	7,3%	100,0%
Catégories moyennes	<u>29,0%</u>	30,5%	16,1%	16,4%	<u>8,0%</u>	100,0%
Catégories favorisées	<u>36,5%</u>	29,8%	15,0%	13,9%	<u>4,8%</u>	100,0%
Total	32,9%	29,0%	15,9%	15,7%	6,5%	

$p = 0,02$; $\text{Khi}2 = 18,18$; $\text{ddl} = 8$ (S)

Attitude face aux devoirs en fonction des résultats scolaires (situation par rapport à la moyenne de classe)

	Tu vas vite pour certaines matières et tu t'appliques pour d'autres	Tu prends le temps qu'il faut pour être sûr d'avoir bien compris	Tu fais souvent plus que ce qui est demandé	Tu vas le plus vite possible pour faire autre chose ensuite	En général, tu ne fais pas tous tes devoirs	Total
Faible	<u>26,9%</u>	<u>17,8%</u>	16,5%	<u>21,5%</u>	<u>17,4%</u>	100,0%
Moyen	34,1%	29,4%	15,8%	15,7%	<u>5,1%</u>	100,0%
Fort	34,2%	<u>42,7%</u>	13,8%	<u>6,7%</u>	<u>2,7%</u>	100,0%
Total	32,9%	29,5%	15,6%	15,2%	6,8%	

$p = 0,00$; $\text{Khi}2 = 95,21$; $\text{ddl} = 8$ (TS)

LES MODALITÉS DE RÉALISATION DES DEVOIRS

La concentration vue comme condition première à la réussite

Conditions nécessaires à la réalisation des devoirs

Pour bien faire tes devoirs, tu dois :

(3 réponses maximum)

Taux de réponse : **97,7%**

	% obs.
Être concentré	81,9%
Travailler seul	48,4%
Être intéressé	48,2%
Avoir à disposition des ressources (livres, internet, etc.)	32,9%
Être aidé par un adulte	23,1%
Travailler à plusieurs élèves	10,3%
Être la veille d'un contrôle	7,9%
Avoir quelqu'un qui me surveille	6,4%
Autre	4,3%
Total	

Internet et conditions du travail scolaire

Est-ce important pour toi d'avoir accès à internet quand tu fais tes devoirs ?

Pour bien faire tes devoirs, tu dois :

Conditions nécessaires à la réalisation des devoirs et internet

	Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait	Total
Être concentré	12,4%	24,5%	44,9%	<u>18,2%</u>	100,0%
Travailler seul	12,0%	<u>26,0%</u>	43,6%	18,4%	100,0%
Être intéressé	13,4%	24,4%	43,2%	19,1%	100,0%
Avoir à disposition des ressources (livres, internet, etc.)	<u>5,5%</u>	<u>15,7%</u>	<u>54,5%</u>	<u>24,3%</u>	100,0%
Être aidé par un adulte	12,9%	21,8%	45,4%	19,9%	100,0%
Travailler à plusieurs élèves	<u>6,1%</u>	<u>15,8%</u>	50,3%	<u>27,9%</u>	100,0%
Être la veille d'un contrôle	8,7%	20,6%	42,9%	<u>27,8%</u>	100,0%
Avoir quelqu'un qui me surveille	<u>19,6%</u>	23,5%	<u>32,4%</u>	24,5%	100,0%
Autre	11,8%	<u>33,8%</u>	42,6%	11,8%	100,0%
Total	11,5%	23,1%	45,4%	20,0%	

$p = <0,01$; $\text{Khi}^2 = 92,71$; $\text{ddl} = 24$ (TS)

Des élèves en difficulté à la recherche de ressources pour réussir

Je cherche sur internet des réponses aux questions que je me pose quand je fais mes devoirs de maths

Moyenne annuelle en maths par rapport à la moyenne de la classe

	Jamais ou rarement	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	Pour chaque cours ou presque	Total
Faible	<u>33,7%</u>	<u>13,2%</u>	23,9%	<u>29,2%</u>	100,0%
Moyen	40,3%	21,4%	22,4%	15,9%	100,0%
Fort	<u>49,4%</u>	22,0%	21,6%	<u>7,1%</u>	100,0%
Total	40,8%	20,2%	22,5%	16,5%	

Je fais des recherches quand je fais mes devoirs d'anglais

Moyenne annuelle en anglais par rapport à la moyenne de la classe

	Jamais ou rarement	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	Pour chaque cours ou presque	Total
Faible	62,1%	<u>10,8%</u>	12,9%	<u>14,2%</u>	100,0%
Moyen	59,7%	16,1%	15,1%	9,2%	100,0%
Fort	<u>52,7%</u>	<u>22,6%</u>	16,3%	8,4%	100,0%
Total	58,9%	16,3%	15,0%	9,8%	

Je fais des recherches quand je fais mes devoirs d'histoire-géo

Moyenne annuelle en histoire-géo par rapport à la moyenne de la classe

	Jamais ou rarement	1 à 2 fois par mois	1 à 2 fois par semaine	Pour chaque cours ou presque	Total
Faible	55,8%	<u>13,7%</u>	16,5%	<u>14,1%</u>	100,0%
Moyen	56,3%	20,2%	15,8%	7,7%	100,0%
Fort	51,9%	<u>29,5%</u>	14,4%	<u>4,2%</u>	100,0%
Total	55,5%	20,7%	15,7%	8,1%	

MERCI DE VOTRE ÉCOUTE

